

Предисловие

Объявленная Факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» 13 – 14 февраля 2013 года 5-я Всероссийская научно-практическая конференция «Корпоративная культура образовательных учреждений» была посвящена обсуждению понимания в современных условиях особенностей феномена российской интеллигентности в целом и интеллигентности работников образования, в частности. Актуальность исследования именно этого фрагмента корпоративной культуры образовательных учреждений вызвана многими причинами. Во-первых, в современной России в связи с развитием в экономике рыночных процессов и частичной коммерциализации образования возникла угроза утраты преподавателями специфической совокупности нравственных качеств, обозначаемых в России понятием *интеллигентность*. Министерство образования и науки РФ, ориентируя преподавателей осуществлять профессиональную деятельность в форме оказания обучающимся образовательных услуг, способствовало возрастанию именно этой тенденции. Во-вторых, перемещение в современном российском обществе на первый план значимости материальных ценностей и осуществлявшееся в последние двадцать лет обесценивание духовных ценностей ослабили в глазах некоторых преподавателей значимость интеллигентности, как для образовательного процесса, так и для своего профессионального совершенствования. И, наконец, в-третьих, в обществе возникают сомнения по поводу того, является ли по-прежнему для обучающихся ценностью интеллигентность преподавателей?

Совершенствующая корпоративная культура образовательных учреждений требует от каждого работника образования обострения внимания ко многим новым, возникшим в педагогической практике вопросам. Прежде всего, это вопрос о том, продолжает ли восприниматься в современном российском обществе социальной ценностью интеллигентность вообще и интеллигентность работников образования, в частности, или в обстановке рыночных отношений интеллигентность преподавателей теряет свою значимость? Российской общественности не менее важно понять, является ли новая позиция Министерства образования и науки РФ инновацией в сфере образовательной деятельности, способной усовершенствовать процесс об-

разования и повысить его результаты? Или ориентирование им профессорско-преподавательского состава на оказание образовательных услуг все-таки разрушает наши этнические приоритеты, надежно обеспечивавшие в прошлом и в России, и в СССР лучшее в мире образование и духовно-нравственное воспитание обучающихся?

Для нас, интеллигентов современной России, важно не растерять интеллигентности как созданного нашими предшественниками отечественного культурного богатства. А для этого важно восстановление в памяти истоков бескорыстия, благородства, великодушия интеллигенции, всей системы ее нравственных ценностей, обозначаемых одним понятием – *интеллигентность*. В связи с этим участникам конференции было предложено в процессе подготовки к пленарному и секционным заседаниям проанализировать следующие вопросы:

1. Образовательные учреждения – сфера воспроизводства и обогащения отечественной нравственной культуры.
2. Интеллигентность как отечественная особенность нравственной культуры преподавательского состава.
3. Воспитательный потенциал интеллигентности преподавателей.
4. Проявление интеллигентности преподавательского состава в образовательном процессе.
5. Теоретическое осмысление феномена интеллигентности: «интеллигент», «полуинтеллигент» (по терминологии И. А. Ильина), «интеллектуал».
6. Проблемы практического проявления интеллигентности работников образования: достижения и проблемы.
7. Пути и средства воспроизводства интеллигентности сотрудниками учреждений профессионального образования.
8. Интеллигентность – профессиональное корпоративное качество работников образования.
9. Интеллигентность преподавателей и нравственное развитие студентов.
10. Интеллигентность преподавателей и формирование общекультурных компетенций студентов.

Оргкомитет конференции